

A large, stylized illustration of children holding a banner that frames the text. The banner is a large, white, rounded rectangle. On the top edge, three children are peeking over it. On the right edge, four children are holding it up. On the bottom edge, five children are peeking over it. The children are drawn in a simple, cartoonish style with large heads and small bodies. Some are holding teddy bears, and one is holding a green balloon.

# ПАСПОРТ 1 младшей группы

**Воспитатели**

**Трещеткина Д.В.  
Хабарова С.Н.**

г. Новокузнецк

## **ПАСПОРТ ГРУППЫ первой младшей**

### **Назначение и цели организации РППС**

**В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей, интересов каждого ребенка.
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, предоставлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охраны и укрепления их здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) развивающей предметно-пространственной среды необходимо менять, обновлять и пополнять.

## *Основные принципы организации РППС ДОО*

**В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:**

- *Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, меняющихся интересов и возможностей детей;

- *Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности;

- *Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- Соответствие общеобразовательной программе ДОО;

- Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- Соответствие возрастным возможностям детей;

- Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

- Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

### **Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
6. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 года № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 23/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования в организации общественного питания населения»
9. Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической

экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).

10. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

11. Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-4бин/14-03 «О направлении примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста».

### **Предметно-пространственная развивающая среда в группе создана с учетом требований ФГОС**

#### **Цель:**

сконструировать многофункциональную ППРС для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

#### **Задачи:**

- организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников; -комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним; -содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной ППРС;
- приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Организация развивающей среды в группе строится с учетом ФГОС таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

## Оснащение предметно-пространственной развивающей среды по образовательным областям

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Наличие календарей природы, коллекций. Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности. Наличия материалов для сенсорного образования. Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром. Наличие художественной и энциклопедической литературы. Наличие материалов по правилам безопасности. Наличие дидактических и развивающих игр.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Наличие атрибутов для подвижных игр. Наличие спортивных игр Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия. Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями. Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие. Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания. Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания. Наличие природного и бросового материала. Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства. Наличие дидактических игр</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции. Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр. Наличие уголка дежурств Наглядная информация для родителей</p>

**Перечень оборудования для группового помещения  
(приемная, туалетной, буфетная, групповой комнаты, спальни)**

<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
<b>Оборудование туалетной комнаты</b>	
<b>Зона умывальная</b>	
Детский умывальник	4
Унитаз детский	2
Душевой поддон-ванна с доступом к нему для проведения закаливающих процедур	1
Термометр помещения	1
Полотеничница настенная (секционная с промаркированными ячейками для полотенец.	3
Туалетные принадлежности-мыльницы	5
Бак для мытья игрушек	2
Шкаф хозяйственный	1
Пылесос	1
<b>Оборудование приемной комнаты</b>	
Сушилка детская	1
Скамейка	2
Стул детский	1
Дорожка ковер	1
<b>Учебно-методические материалы</b>	
Стенд « Информация ,консультация ,объявления для родителей»	6
Центр « Наши работы»	1
<b>Оборудование буфетной</b>	
Шкаф для посуды подвесной	1
Раковина для мытья посуды	2
Раздаточный стол	1
Сушилки для посуды	2
<b>Оборудование групповой комнаты</b>	
Антибактериальная лампа настенная	1
Стол взрослый обеден	1
Табуретка	2
Стулья детские	27
Стол детский квадратный	7
Жалюзи	6
Пуфик игровой	2
Детский диван	1

Ковер	2
Кресла детские	2
Стенка «Домик»	1
Музыкальный центр с электронными носителями	1
Мольберт магнитный	1
Игровой уголок « Кухня»	1
Игровой уголок «Парикмахерская»	1
Уголок природы	1
Центр «Конструирования»	1
Центр «Музыкально - театральной деятельности»	1
Центр « Дидактических игр»	1
Центр «Экспериментирования»	1
Центр « ПДД»	1
Центр «Физкультуры и спорта»	1
Центр «Сенсорного развития»	1
Центр «Изобразительной деятельности»	1
Центр «Сюжетно-ролевых игр»	1
<b>Оборудование спальни</b>	
Кровать детская	28
Взрослый стул	1
Стол письменный	1
Термометр помещения	1
Пред кроватные коврики	28
Кварцевая лампа ( переносная)	1

Группа разделена на несколько помещений:

- групповая комната
- приёмная
- туалетная комната
- спальная комната
- моечная

Групповая комната оборудована шкафами для игрушек и учебных пособий, столами, стульчиками для детей, мольбертом.

Приемная находится на первом этаже, где расположены индивидуальные шкафчики для одежды детей, информационные стенды для родителей.

Туалетная комната оборудована раковинами для мытья рук, полотеничницами с отдельными ячейками, горшечницами, шкафами для моечных принадлежностей.



Спальная комната оборудована кроватями.

Моечная оборудована раковинами для мытья посуды, стеллажами для хранения кухонной посуды, столовой посуды и столовые приборы.

### ***Музыка***

Музыкальные инструменты: Барабан  
Металлофон Бубен Пианино Дудочка  
Музыкальные игрушки: Невалюшки

### ***Театрализованная деятельность***

Пальчиковый театр  
Театр Би-ба-бо «Колобок»  
Театр Би-ба-бо «Морозко»  
Настольный театр «Теремок»  
Настольный театр «Три поросенка»  
Маски для драматизации  
Магнитный театр «Русские народные сказки»

### ***Развитие мелкой моторики***

Настольная игра «Фигуры геометрические» Настольная игра «Весёлый молоточек»  
Шнуровка «Дикие животные», «Домашние животные» Настольная игра на липучках «Мама и малыш»  
Игра «Спрячь и найди игрушки» (сухой бассейн) Игра «Узнай на ощупь»  
Игра «Поймай рыбку»  
Игрушки-шнуровки «Башмачок»  
Лабиринт с перекатывающимися колечками

### ***Развитие речи***

Настольная игра «Кубики с картинками» (транспорт) Настольная игра «Кубики с картинками» (игрушки) Настольная игра «Кубики с картинками» (животные) Д. и. «Лото. Овощи-фрукты»  
Д. и. «Предметное лото»  
Пазлы «Сказочные герои»  
Пазлы «Музыкальные инструменты»  
Д. и. «Картинки-половинки» Д. и. «Обобщение»  
Д. и. «Кто где живет?» Д. и. «Кто что ест?»  
Д. и. «Сказочное домино» Мягкие пазлы «Игрушки»

### ***Познавательное развитие***

Д. и. «Кубики Никитина»

Д. и. «Блоки Дьенеша»

Д. и. «Мозаика»

Д. и. «Собери пирамидку»

Д. и. «Разноцветные бочонки»

Д. и. «Геометрический куб»

Д. и. «Мама и детёныши»

Д. и. «Подбери по форме»

Д. и. «Большие и маленькие»

Д. и. «Каждый вагончик к своему паровозу» (цвета)

Д. и. «Найди такого же цвета»

Д. и. «Собери картинку» (время суток)

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Альбомы для рисования

Гуашь

Кисти

Стаканчики

Пластилин

Цветные карандаши

Восковые мелки

Трафареты

Шаблоны

Раскраски

Клеенки

Доски для лепки

### ***Физическое развитие***

И. набор «Сбей кегли»

Большие, малые мячи

Массажные мячики

Массажная дорожка

Ребристая дорожка

И. набор «С кочки на кочку»

Скакалки

Платочки для утренней гимнастики

Флажки

Султанчики Бубен

### ***Природно-экспериментальный уголок***

Тазы для экспериментирования

Баночка с песком

Ведерко с кинетическим песком

Лейки

Мыльные пузыри

Пластиковые баночки

Емкости разного размера

Лупы

Коробочки с шишками, семенами фруктов, опилками

Коробочки с ракушками, камешками

Коробочки с фасолью горохом

Картотека «Опыты и эксперименты»

И. набор «Животные»

Совочки, грабельки, формочки

Картинки «Времена года», «Явления природы»

### ***Строительный уголок***

Крупный строитель

Мелкий строитель

Мягкий конструктор

Машины грузовые

Машины легковые

Пожарная машина

Скорая помощь

Полицейская машина

Экскаватор

Подъемный кран

Игра «ПДД»

### ***Игровой центр***

Сюжетно – ролевые игры: Семья

Костюмерная

Парикмахерская

### ***Игрушки***

Резиновые игрушки

Куклы большие

Куклы маленькие

Посуда кукольная

Набор «Продукты»

Наборы «Магазин»

Набор «Больница»

Набор кукольной одежды

Кукла в зимней одежде игрушки

## **ОБЖ**

Методический наглядный материал «Уроки безопасности»

Демонстрационный материал в картинках «Внимание опасно»

Демонстрационный материал «Уроки поведения»

## **Книжный уголок**

Картонные книжки большие и маленькие

Музыкальные книжки

Картинки для рассматривания «Животные»

## Список Литературы

Название литературы	авторы	издательство	Год издания
Комплексные занятия в первой младшей группе	Г. М. Бондаренко	«Мозаика - Синтез», Москва	2010
Физкультура для малышей	Е. А. Синкевич, Т. В. Большева	«Детство - Пресс» СПб	2006
Оздоровительная гимнастика (2-3года).	Е. И. Подольская	«Мозаика - Синтез», Москва	2008
Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период	О. Е. Белова	«Сфера» Москва	2004
Изобразительная деятельность и художественный труд	О. В. Павлова	«Мозаика - Синтез», Москва	1999
Развивающие игры с малышами до 3 лет	Т. В. Галанова	«ГРАНТ-ПРЕСС» Москва	1998
Конструирование с детьми раннего детства	О. Э. Литвинова	ТЦ «Учитель», Воронеж	2004
Картотека прогулок на каждый день по программе Детство	Т. И. Вабаева	«Мозаика - Синтез», Москва	2008
Комплексные занятия группы раннего возраста( от 2 до 3 лет)	Н. Е. Веракса	«Сфера» Москва	2008
Организация освоения образовательной области Безопасность с детьми 2-7 лет	Т. Н. Стакова	«Академия »Москва	1998
Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста	З. И. Самойлова	«Литера», СПб	2006
Занятия с детьми 2-3 лет	Г. И. Винникова	«Гном и Д», Москва	2009
Рабочая программа воспитателя первой младшей группы	Н. И. Рындина	ООО «Центр пед. образования», Москва	2015