

ПРИНЯТО на
педагогическом совете
протокол № 5
от 25.06.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22»
Архицова А.В.
Приказ № 22
от 25.06.2023



План летней оздоровительной работы

Муниципального бюджетного образовательного дошкольного учреждения

«Детский сад № 22»

«Лето чудес»

(на июнь-август 2023 года)



Новокузнецкий городской округ 2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка	2-5
2. Режим дня на теплый период	6
3. Расписание совместной деятельности педагога с детьми в летний период	7
4. Виды детской деятельности формы, способы, методы и средства реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов	9-10
5. Модель организации педагогического процесса в детском саду на день	11-12
6. Развивающая предметно-развивающая среда	13-17
7. Структура-административно-методического сопровождения летней оздоровительной работы	17-24
8. Тематический план совместной деятельности педагога с детьми	25-27
9. Создание условий для всестороннего развития детей	28-29
10. Организация физкультурно-оздоровительной работы	30-32
11. Формы оздоровительных мероприятий в летний период	33-37
12. Модель двигательного режима по всем возрастным группам	38-39
13. Модель двигательного режима по возрастам	40-41
14. Схема организации закаливающих процедур в летний период	42-44
15. Технология закаливания детей в летний период	45-47
16. Схема закаливания детей летом	48

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ) ЗАПИСКА

План летней оздоровительной работы разработан на основе Образовательной программы дошкольного образования МБ ДООУ «Детский сад № 22» и с учетом годового плана на 2022 – 2023 учебный год.

Нормативно-правовая база.

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентирует нормативные документы:

Конвенция о правах ребенка

Конституция РФ от 12.12.93 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования. 1 июля 2020 года. (ст. 38,41,42,43);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(с изменениями и дополнениями)*

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г №1014;
СанПиН 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2

Методические рекомендации об организации летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях" от 20.06.1986 № 11-22/6-20;

Приказ Минобразования России от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 "О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ";

Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях от 16.06.1980 № 11-49/6-29;

Основная образовательная программа дошкольного образования;

Локальные акты ДООУ, Устав ДООУ, Правила внутреннего трудового распорядка ДООУ;

Инструкции по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников.

Приказ Минобразования России от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 "О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ";

Методические рекомендации "Проведение физкультурных занятий на открытом воздухе с детьми 5–7 лет в дошкольных учреждениях» от 29.10.1984 № 11-14/26-6;

Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях от 16.06.1980 № 11-49/6-29;

Методические рекомендации по закаливанию детей от 07.06.1979 № 290-м;

Основная образовательная программа дошкольного образования;

Локальные акты ДООУ, Устав ДООУ, Правила внутреннего трудового распорядка ДООУ;

Инструкции по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников.

Народная мудрость гласит:

«Человек отдыхает не тогда, когда ничего не делает, а тогда, когда обогащает свой ум и душу»

Девиз летнего оздоровления:

«Солнцем, любовью и лаской согреты, растут в детском саду здоровые дети ! »

Лето - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год. Лето, как правило, ассоциируется у нас с солнцем, морем, свежими ягодами, фруктами, с мороженым, с полевыми цветами, а также с легкими маечками, шортиками, мыльными пузырями, мелками и велосипедом.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течении года.

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период

объединить усилия взрослых (сотрудников МБ ДОУ и родителей воспитанников) по созданию в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития эмоционального, личностного и познавательного интереса воспитанников.

План направлен на решение следующих задач:

Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.

Осуществлять воспитательную работу в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.

Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

В летний оздоровительный период продолжается работа по организации совместной деятельности по разделам основной образовательной программы МБ ДОУ «Детский сад №22»

оздоровительной работы и развития эмоционального, личностного и познавательного интереса воспитанников.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;

Всесторонне совершенствовать физические функции организма;

Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;

Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;

Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;

Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;

Поддерживать инициативу детей в импровизации;

Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;

Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;

Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;

Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со

сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;

Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;

Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира;

Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;

Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Образовательная область «Речевое развитие»:

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь;

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз;

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Развитие познавательных интересов детей, расширение ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

Формирование элементарных математических представлений;

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей;

Ознакомление с природой и природными явлениями;

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

Воспитание умения правильно вести себя в природе;

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз;

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Развивать игровую деятельность воспитанников;

Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами:

Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы;

Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей;

Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;

Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Предполагаемый результат:

Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.

Привитие детям навыков экологической культуры.

Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.

Качественная подготовка к новому учебному году.

Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Принципы:

учет возрастных и психофизических возможностей, особенностей детей;

формирование положительной мотивации у детей к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных процедур;

систематичность педагогического процесса;

принцип деятельного подхода к организации образовательного процесса;

интегративность в деятельности специалистов;

взаимодействие ДОУ и семьи.

Для обеспечения качества образовательной деятельности педагоги при составлении комплексно-тематического планирования своей деятельности руководствуются циклограммой, которая позволяет в полном объеме охватить всё разнообразие видов детской деятельности и сделать её максимально разнообразной и интересной. Двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно- исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, игровая – в циклограмме предусматривается сбалансированное чередование всех видов детской деятельности, среди которых – основной вид деятельности это - игра.

2.Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Время			
	1 мл.гр.	2 мл.гр	Средн.гр	Разн.гр
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.05	07.00 – 08.20
Утренняя зарядка (на улице)	08.00 – 08.10	08.0 – 08.10	08.05 – 08.15	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.10 – 08.40	8.10 - 8.40	08.15 – 08.45	08.30 – 08.50
Игры, беседы ситуативный разговор, чтение художественной литературы, трудовые поручения в центре природы, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, самостоятельная деятельность, игры.	08.40 – 09.00	8.40-9.00	08.45 – 9.00	08.50 – 09.00
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
Совместная деятельность педагога с детьми Подготовка к прогулке, прогулка	09.00 – 11.20	9.00-11.40	9.00 – 11.50	9.00-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	11.25 – 12.00	11.40 -12.10	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 – 15.00	12.10-15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постели , оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику	15.00-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20.	15.20-15.20
Полдник	15.20 – 15.40	15.20-15.40	15.20– 15.40	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, игры, досуги, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность Прогулка, двигательная активность	15.40 – 16.50	15.40-16.55	15.40 – 17.10	15.40 – 17.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20	16.55-17.20	17.10-17.30	17.15-17.40
Прогулка, игры, уход домой	17.20-19.00	17.20-19.00	17.30-19.00	17.40 – 19.00

3.Расписание совместной деятельности педагога с детьми на летний период с 01.06.2023-31.08.2023

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная группа
понедельник	Художественно-эстетическое развитие (музыка) Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие (музыка) Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
вторник	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Художественное эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Художественное эстетическое развитие (музыка) Физическое развитие
среда	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Физическая культура	Художественно-эстетическое развитие (конструирование)
четверг	Художественно-эстетическое развитие лепка	Художественное эстетическое развитие (конструирование)	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Художественное эстетическое развитие (музыка) Физическое развитие
пятница	Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие

4.Виды детской деятельности, формы, способы, методы и средства реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов

Образовательные области):	Виды детской деятельности	
	Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурные мероприятия Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Праздник Совместная деятельность взрослого и ребёнка Рассматривание. Проектная деятельность
Познавательное развитие	Совместная деятельность взрослого и ребёнка Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа

Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Реализация проекта Игры с правилами</p>
Художественное – эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>

5. Модель организации педагогического процесса в детском саду на день младший, средний дошкольный возраст

Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Приём детей на воздухе Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки Физкультурные мероприятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	Совместная деятельность взрослого и ребёнка Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Совместная деятельность взрослого и ребёнка Дидактические игры Наблюдения Беседы	Игры Досуги Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Культурные практики	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры Культурные практики
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание Эстетика быта Экскурсии	Продуктивные виды деятельности Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки Физкультурные мероприятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Занятия хореографией Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	Совместная деятельность взрослого и ребёнка познавательного цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Совместная деятельность взрослого и ребёнка познавательного цикла Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	Совместная деятельность взрослого и ребёнка Дидактические игры Наблюдения Беседы	Совместная деятельность взрослого и ребёнка Игры Досуги Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Культурные практики	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры Культурные практики
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание Эстетика быта Экскурсии	Продуктивные виды деятельности Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

6.Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ: территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития и оздоровления детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

Содержательно насыщенной – соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, расходными игровыми материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём.

Всё это должно обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность творческого самовыражения детей.

Транспортируемость пространства предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

наличие предметов в том числе природных материалов, пригодных для использования детской активности (предметы заместители).

Вариативность среды предполагает:

наличие пространства для различных видов детской деятельности и материалов;

периодичную сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников

свободный доступ детей ко всем предметам и оснащению;

исправность и сохранность оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

наличие предметов в том числе природных материалов, пригодных для использования детской активности (предметы заместители).

Вариативность среды предполагает:

наличие пространства для различных видов детской деятельности и материалов;

периодичную сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников

свободный доступ детей ко всем предметам и оснащению;

исправность и сохранность оборудования..

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов

требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

наличие предметов в том числе природных материалов, пригодных для использования детской активности (предметы заместители).

вариативность среды предполагает:

наличие пространства для различных видов детской деятельности и материалов;

периодичную сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников

свободный доступ детей ко всем предметам и оснащению;

исправность и сохранность оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

участки групп с беседками,

спортивную площадку,

площадку для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения,

цветочные клумбы, цветники,

огород.

На участке каждой группы предусмотрены:

малые формы,

песочницы,

столы для общения детей с книгой, рисования, настольно – печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.

Воспитатели продумывают размещение на участке зоны для сюжетно-ролевых игр, подобраны атрибуты, изготовленные вместе с детьми. Для выносного материала подготовлены специальные корзины.

Предусмотрена асфальтированная площадка для рисования мелками. Наиболее полно осуществить работу по ознакомлению детей с природой в летний период поможет использование цветника, огорода.

наличие предметов в том числе природных материалов, пригодных для использования детской активности (предметы заместители).

вариативность среды предполагает:

наличие пространства для различных видов детской деятельности и материалов;

периодичную сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников

свободный доступ детей ко всем предметам и оснащению;

исправность и сохранность оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

участки групп с беседками,

спортивную площадку,

площадку для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения, цветочные клумбы, цветники, огород.

На участке каждой группы предусмотрены:

малые формы,

песочницы,

столы для общения детей с книгой, рисования, настольно – печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.

Воспитатели продумывают размещение на участке зоны для сюжетно-ролевых игр, подобраны атрибуты, изготовленные вместе с детьми. Для выносного материала подготовлены специальные корзины.

Предусмотрена асфальтированная площадка для рисования мелками. Наиболее полно осуществить работу по ознакомлению детей с природой в летний период поможет использование цветника, огорода.

наличие предметов в том числе природных материалов, пригодных для использования детской активности (предметы заместители).

вариативность среды предполагает:

наличие пространства для различных видов детской деятельности и материалов;

периодичную сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников

свободный доступ детей ко всем предметам и оснащению;

исправность и сохранность оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

участки групп с беседками,

спортивную площадку,

площадку для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения,

цветочные клумбы, цветники,

огород.

На участке каждой группы предусмотрены:

малые формы,

песочницы,

столы для общения детей с книгой, рисования, настольно – печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.

Воспитатели продумывают размещение на участке зоны для сюжетно-ролевых игр,

подобраны атрибуты, изготовленные вместе с детьми. Для выносного материала подготовлены специальные корзины.

Предусмотрена асфальтированная площадка для рисования мелками. Наиболее полно осуществить работу по ознакомлению детей с природой в летний период поможет использование цветника, огорода.

наличие предметов в том числе природных материалов, пригодных для использования детской активности (предметы заместители).

вариативность среды предполагает:

наличие пространства для различных видов детской деятельности и материалов;

периодичную сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность.

наличие предметов в том числе природных материалов, пригодных для использования детской активности (предметы заместители).

вариативность среды предполагает:

наличие пространства для различных видов детской деятельности и материалов; периодичную сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников

свободный доступ детей ко всем предметам и оснащению;

исправность и сохранность оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

участки групп с беседками,

спортивную площадку,

площадку для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения,

цветочные клумбы, цветники,

огород.

На участке каждой группы предусмотрены:

малые формы,

песочницы,

столы для общения детей с книгой, рисования, настольно – печатных игр, конструктивных игр,

оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.

Воспитатели продумывают размещение на участке зоны для сюжетно-ролевых игр, подобраны атрибуты, изготовленные вместе с детьми. Для выносного материала подготовлены специальные корзины.

Предусмотрена асфальтированная площадка для рисования мелками. Наиболее полно осуществить работу по ознакомлению детей с природой в летний период поможет использование цветника, огорода.

Ожидаемые результаты

повысятся функциональные возможности детского организма;

снизится заболеваемость;

дети получают новые знания, повысится их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;

разовьётся интерес к природе, проявятся положительные эмоциональные отношения, желание беречь её и заботиться о ней;

разовьются умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности;

повысится интерес заниматься физкультурой и спортом

Режим дня

На основании СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» соблюдаются требования к организации режима дня:

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста - 2,5 - 3 часа. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3х7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 — 4 часов.

Время прогулки увеличивается, все виды детской деятельности организуются во время прогулки. Организованной образовательной деятельности не предусмотрено. Работа по образовательным областям проводится в совместной деятельности взрослого и детей.

7. Структура административно-методического сопровождения летней оздоровительной работы

Мероприятия	Сроки	Ответственные		
Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение				
Издание приказов:				
«Об утверждении плана подготовки ДООУ к летнему периоду	июнь	Заведующий		
«Об организации работы детского сада в летний период».	До 31 мая	Заведующий		
«Об усилении персональной ответственности по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках».				
«О дежурных администраторах»				
«Об организации питания воспитанников в летний оздоровительный период».				
«О проведении проверок по охране труда по организации и подготовки к летним оздоровительным мероприятиям».				
Инструктаж педагогов:				
Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников	До 31 мая	Заведующий		
Противопожарная безопасность				
О предупреждении и профилактике пищевых отравлений и кишечных заболеваний.				
Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников в связи с выходом воспитанников за территорию Учреждения				
Инструкция о предупреждении отравлений ядовитыми растениями, грибами, укусах насекомых, тепловым и солнечным ударах				
Инструкция по предупреждению детского дорожного травматизма				
По охране жизни и здоровья воспитанников в летний период				
Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи				
Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий, труда на огороде, цветнике				
Инструкция по организации питьевого режима кипячёной водой				
Инструкция по обработке песка в песочницах				
Инструкция по организации закаливающих процедур				
Содержание и укрепление здоровья воспитанников				

<p>Медицинское обследование: -качественный осмотр детей на педикулез; -выявление заболевших детей, своевременная их изоляция; соблюдение адаптационного периода при приеме детей раннего возраста в ДОУ; профилактика КИНЭ.</p> <p>Организация питания: -организация рационального питания, в соответствии с 10- дневным цикличным меню; -соблюдение питьевого режима -выдача и прием пищи в соответствии с режимом дня; -бракераж готовой продукции; витаминация блюд</p> <p>Физкультурно – оздоровительная работа: -максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, утренняя гимнастика, прогулки, развлечения); -осуществление различных видов естественного закаливания в течение дня (воздушные и солнечные ванны, игры с водой, песком, хождение босиком по массажным дорожкам, гигиеническое мытье перед дневным сном);</p>			Воспитатели
	Июнь июль август	Заведующий Ст.воспитатель	
	Ежедневно		Воспитатели Ст. воспитатель
дыхательная гимнастика - физкультурные занятия	Июнь, июль, август	Июнь июль август	Воспитатели Ст. воспитатель
обеспечение воздушного режима в помещениях ДОУ; привитие культурно-гигиенических навыков с целью предупреждения КИНЭ			
дыхательная гимнастика - физкультурные занятия		Июнь июль август	Воспитатели Ст. воспитатель
обеспечение воздушного режима в помещениях ДОУ; привитие культурно-гигиенических навыков с целью предупреждения КИНЭ			

Воспитательно-образовательная работа с детьми

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Переход на работу с детьми по летнему режиму: обеспечение максимального пребывания детей на свежем воздухе (утренний приём, гимнастика, прогулки, физкультурные	с 31 мая	Ст. воспитатель

досуги, развлечения)		
Календарное планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»	в течении ЛОР	Ст. воспитатель Воспитатели
Создание условий для успешной адаптации детей к детскому саду в первой младшей группе. В адаптационный период проведение игр, способствующих успешной адаптации детей.	Август	Воспитатели
Введение на всех вновь принятых детей в первой младшей группе листов адаптации.	Август	Воспитатели
Для профилактики кишечных заболеваний обращение особого внимания на развитие культурно-гигиенических навыков (мытьё рук перед каждым приёмом пищи, тщательное мытьё игрушек 1 раз в день)	в течении ЛОР	Воспитатели
Работа по формированию у детей	В течении	
Безопасного стиля жизни – беседы, игры, развлечения по ознакомлению с правилами дорожного движения, предупреждению бытового травматизма (тематическое планирование)		
Познавательное, речевое развитие детей: беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, простейшее экспериментирование, наблюдение (тематическое планирование)		
Развитие социально-коммуникативных навыков, обеспечение положительного эмоционального настроения: беседы, игровые ситуации общения, сюжетно-ролевые игры (тематическое планирование)		
Музыкальные и спортивные развлечения согласно плану мероприятий с детьми на летний оздоровительный период	В течении ЛОР	Ст. воспитатель Воспитатели

Физкультурно – оздоровительная работа

Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путём расширения ассортимента выносного оборудования.		
Проведение гимнастики после дневного сна в форме разминки в постели и самомассажа или в форме игр, упражнений.		
Ежедневное планирование самостоятельной двигательной деятельности на воздухе.	В течении ЛОР	Ст. воспитатель Воспитатели
Регулярное проведение валеологических бесед с детьми , посвящённых здоровому образу жизни, правильному питанию.		
Организация игр с водой.		

<p>Осуществление закаливания в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -облегчённая одежда; -соблюдение режима проветривания; -умывание прохладной водой 		
<p>Организация самостоятельной двигательной деятельности детей на воздухе: , игры с мячом, скакалки, кегли, кольцоброс, обручи.</p>		
<p>Организация специальных закаливающих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -хождение босиком до и после сна (мл.гр. – 2 мин, ср.гр. – 3 мин, стр.гр. – 4 мин); -солнечные ванны с целью закаливания; -водные процедуры; -обливание ног 		
<p>Реализация образовательной области «Физическая культура»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение занятий физической культурой на воздухе; -проведение физкультурных досугов; -проведение спортивных упражнений (городки, кольцоброс, бандбинтон); -проведение элементов спортивных игр (футбола, баскетбола, бадминтона); -проведение подвижных игр на воздухе; -индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию ОВД на прогулке 		
<p>Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков, расширение ассортимента овощных блюд</p>		

Экологическая работа

<p>Проведение экскурсий и целевых прогулок за территорией детского сада.</p>		
<p>Проведение экологических бесед, прогулок, наблюдений, экспериментов с живой и неживой природой, труда на участке и в цветнике.</p>		
<p>Просмотр познавательных фильмов экологического содержания.</p>		
<p>Знакомство с летними народными праздниками.</p>		
<p>Наблюдения за растениями на клумбе, выучивание названий цветов, огородных культур.</p>		
<p>Проведение зарисовок с натуры, на природе, оформление альбома (старший возраст).</p>		
<p>Чтение литературы о природе.</p>		
<p>Заучивание с детьми стихов о лете, цветах, травах, насекомых, грибах, народных пословиц и поговорок.</p>	<p>В течении ЛОР</p>	<p>Воспитатели</p>

Работа с детьми по изо и ручному труду

<p>Изготовление поделок из природного и бросового материалов, оригами.</p>		
<p>Организация рисования цветными мелками на асфальте.</p>		
<p>Рисование нетрадиционным способом.</p>	<p>В течении ЛОР</p>	<p>Воспитатели</p>

Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожно-транспортного травматизма

<p>Чтение рассказов, стихов по безопасности дома, на улице, природе.</p>	<p>В течении ЛОР</p>	<p>Воспитатели</p>
--	--------------------------	--------------------

Проведение бесед по безопасности жизнедеятельности.		
Использование обучающих видеороликов «Уроки осторожности».		

Работа с детьми по культуре поведения

Работа экрана добрых дел в группах	В течении ЛОР	Воспитатели
Проведение бесед о хорошем и плохом поведении		
Использование обучающих видеороликов «Уроки хорошего поведения».		

Организационно – педагогическая работа

Календарно – тематическое планирование (планирование и организация совместной деятельности на основе единой тематики)	Июнь июль август	Ст. воспитатель, Воспитатели
Работа с детьми по предупреждению бытового, дорожного травматизма (развлечения, беседы, игры по ознакомлению с ПДД, экскурсии)	Июнь июль август	Ст. воспитатель Воспитатели
Организация и проведение развлечений, кукольных спектаклей, бесед, экскурсий (каждая пятница летнего месяца)	Июнь Июль август	Воспитател и Ст. воспитатель

Методическая работа

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подбор художественной и методической литературы для работы с детьми в летний оздоровительный период	Май	Ст. воспитатель
Разработка годового плана на 2022-23 уч.год на основе аналитического отчета педагогов, данных результатов работы и современных тенденций образования	Август	Ст. воспитатель
Консультации		
Составление тематического планирования на летний период	До конца мая	Ст. воспитатель
Организация первой помощи при укусах насекомых летом	До 31 мая	
Работа по развитию основных видов движений на прогулке		
«Игры на асфальте» для воспитателей	До 31 мая	
«Игры-эстафеты для дошкольников» » для воспитателей		
«Подвижные игры и упражнения с детьми на природе» для воспитателей всех групп.		

«Игры с водой на прогулке» для воспитателей всех групп.		
«Экологическое воспитание детей летом» для воспитателей всех групп.		
Организация прогулки в летний период с детьми дошкольного возраста		
Разработка и проведение досугов , тематических развлечений в ЛОП		
Выносной материал для организации двигательной активности и познавательного развития детей в летний период		
Рекомендации по РППС в соответствии с ФГОС		
Прогулки и походы за территорию детского сада Организация художественно-творческой деятельности с детьми в летний период		
Опытно-исследовательская деятельность и наблюдения в летний период		
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми на новый учебный год в соответствии с ФГОС		
Памятка «Как разработать конспект занятия»		
Планирование работы с детьми в адаптационный период		
«Нравственно-эстетическое воспитание детей в летний период» для воспитателей всех групп.		
Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в ЛОП		

Открытый показ

Совместная деятельность педагога с детьми. Постройки из песка.	июль	Воспитатели
---	------	-------------

Выставки

Методических пособий и литературы по работе с детьми в летний период.	июнь	Ст. воспитатель
Фотографий по итогам работы в летний оздоровительный период.	август	Воспитатели Ст. воспитатель

Оснащение групп и участков

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обновление предметно-развивающей среды всех зон	июнь-август	Ст. воспитатель Воспитатели
Оформление родительских уголков на летний оздоровительный период во всех возрастных группах.	в течение лета	Воспитатели
Оформление картотеки игр по всем видам игровой деятельности для всех возрастных групп	май	
Обеспечить выносным материалом игрушками и пособиями для игр с песком и водой, для развития детей все группы.	июнь	Воспитатели

Контрольная деятельность

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Оперативный контроль		
Организация утреннего приёма детей	В течении ЛОР	Ст. воспитатель
Работы воспитателей в адаптационный период.		Ст. воспитатель
Закаливания.		Ст. воспитатель
Дневного сна во всех группах.		Ст. воспитатель
Организация работы с детьми в цветнике.		Ст. воспитатель
Выполнение плана развлечений в летний период.		Ст. воспитатель
Планирование работы с детьми в летний период.		Ст. воспитатель
Оформление родительских уголков согласно летнему плану.		Ст. воспитатель
Организация двигательной активности детей (наблюдение утреннего приёма).		Ст. воспитатель
Организация познавательных экскурсий в летний период.		Ст. воспитатель
Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей в группах и на площадках.		Заведующий
Организация питьевого режима в группах.		Ст. воспитатель

Работа с родителями

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Оформление «Уголка для родителей» в группах	июнь	Воспитатели
Оформление «Уголка здоровья для родителей»	июнь	Воспитатели
Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада»	август	Ст. воспитатель воспитатели первой мл. группы
Консультация для родителей «Как организовать летний отдых ребёнка»	июнь	Воспитатели
Участие родителей в озеленении участка и ремонта групп.	май-июнь	-//-
Рекомендации по воспитанию детей летом	В течение ЛОР	Воспитатели
Рекомендации по экологическому воспитанию		
Рекомендации по познавательно-речевому развитию детей		
Консультация «Как закаливать ребёнка летом»		
Консультация «О правилах дорожного движения»		
Консультация «Правила безопасного поведения на дороге»		
Консультация «Безопасное поведение на воде»		
Консультация «Берегите детей от выпадения из окон»		
Участие родителей в праздниках и развлечениях		
Участие в подготовке и проведении конкурсов		
Сопровождение детей во время экскурсий	-//-	

Административно-хозяйственная работа.

Косметический ремонт пищеблока, музыкального зала, групповых помещений, прачечной, замена труб холодного и горячего водоснабжения во 1 мл. группе , ремонт подвала	июнь	Заведующий, Заведующий хозяйством
Ремонт и покраска оборудования на участке		
Смена песка, обработка его кипятком		
Посадка цветов. Уход за цветниками.		

8. Тематический план совместной деятельности педагога с детьми

Месяц	Дата	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие
июнь	01.06.2023- 02.06.2023	Здравствуй, лето!	Международный день защиты детей.	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Пусть будет мир на всей планете, пусть радостно смеются дети»
			День любимой игры и игрушки	
	05.06.2023- 09.06.2023	Книжкина неделя/ С чего начинаетс я Родина	День сказок А.С. Пушкина/Моя семья	Досуг «В гостях у сказок А.С. Пушкина» (младшие группы) Викторина по сказкам А.С. Пушкина (средние, старшие группы) Акция «Рисуем Россию»
			Мой любимый сказочный герой/Дом , в котором я живу	
			День детских писателей/День природы родного края	
			День книжки- малышки/День русской матрешки	
			В гостях у сказки/День России	
	13.06.2023- 16.06.2023	Неделя здоровья	Если хочешь быть здоров – закаляйся!	Квест «Путешествие в страну здоровья» (средний и старший дошкольный возраст) Развлечение «День здоровья» (ранний и младший дошкольный возраст)
			День здорового питания. Витамины	
			День Мойдодыра (день личной гигиены)	
			Летние виды спорта	
	19.06.2023- 23.06.2023	Неделя безопасности	Безопасность в природе	Досуг «Путешествие в деревню Безопаскино»
			Безопасность на улицах города	
			Безопасность в быту	
			Опасный незнакомец.	
День пожарной безопасности.				
26.06.2023– 30.06.2023	Неделя природы	День растений	Музыкально- экологический праздник «Береги природу» (средний и старший дошкольный возраст) Музыкальное развлечение «Друзья природы» (ранний и младший дошкольный возраст)	
		День леса		
		День животных		
		День птиц		
		День водоемов		
июль	03.07.2023- 07.07.2023	Неделя семьи	День дружных семей	Фотовыставка «Наша дружная семья»
			День семейных традиций	

			День заботы и любви	
			День бабушек и дедушек	
			День семьи, любви и верности	
	10.07.2023-14.07.2023	Неделя дружбы и доброты	День вежливости	Спортивный праздник «Праздник друзей» (старший дошкольный возраст)
			День добрых дел	
			День хороших манер	
			День добра к братьям нашим меньшим - животным	
			День дружбы	Спортивный досуг «Дружные ребята» (младший и средний дошкольный возраст)
	17.07.2023–21.07.2023	Неделя юного исследователя	День опытов и экспериментов с водой, песком и другими материалами	Развлечение «Путешествие в страну Почемучек» (средний и старший дошкольный возраст)
			День занимательных игр	
			День Почемучки	
			День интересных открытий	
			День интеллектуальных игр	Досуг «Занимательные опыты для малышей» (ранний и младший дошкольный возраст)
	24.07.2023-28.07.2023	Неделя леса	День леса.	Музыкальное развлечение «В гостях у Лесовичка»
			День лиственных деревьев	
			День хвойных деревьев	
			День обитателей леса	
			Дары леса	
август	31.07.2023-04.08.2023	Азбука дорожного движения	День пешехода	Квест «Дорожный патруль» (старший дошкольный возраст)
			День дорожной грамотности	
			День транспорта	
			День правил дорожного движения	
			День светофора	Досуг «Мой друг - светофор» (младший и средний дошкольный возраст)
	07.08.2023-11.08.2023	Неделя искусства	День живописи	Выставка рисунков «Рисуем лето!»
			День театра	
			День мультфильма	
			День детского творчества	
			День музыки	

	14.08.2023-18.08.2023	Во саду ли, в огороде	День овощей	Музыкальное развлечение «Во саду ли, в огороде»
			День фруктов	
			День ягод	
			День цветов	
			День лекарственных растений	
	21.08.2023-25.08.2023	Патриотическая неделя	Мой город – моя малая Родина	Спортивный праздник «День российского флага» (старший дошкольный возраст) Творческая мастерская (нетрадиционные техники) «Флаг России» (младший и средний дошкольный возраст)
			Я живу в России	
			Символы России: русская береза и матрешка	
			День русских народных игр	
			День Государственного флага РФ	
	28.08.2023-31.08.2023	До свидания, лето!	День стихов и рассказов о лете	Выставка фотографий «Наши летние денёчки!»
			День урожая «Что нам лето принесло?»	
			Пейзажное рисование «Летний день»	
День воспоминаний «Как мы лето провели»				

9.Создание условий для всестороннего развития детей

Направления работы	Условия реализации работы	Ответственный
<i>Санитарно-гигиенические условия</i>		
Организация водно-питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, чайника, кипяченой охлажденной воды	Медсестра, , воспитатели, млад. воспит.
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тазиков	Медсестра, млад. воспит.
<i>Условия для физического развития</i>		
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках	Медсестра, заведующ.хоз
Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ	Старший воспитатель воспитатели
Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования (мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, мешочки с песком и др.). Проведение коррекционной работы (коррекция зрения, осанки, плоскостопия и др.). Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Организация спортивных праздников, досугов.	Старший вос-ль воспитатели
<i>Условия для познавательного и речевого развития</i>		
Организация поездок, экскурсий	Проведение экскурсий в музей искусств, целевых прогулок к перекрестку, по улицам города	Старший воспитатель воспитатели
Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий, игр	Старший воспитатель воспитатели

Условия для экологического развития

Организация экспериментальной деятельности	Наличие опытного участка (огорода), цветников; пособий и оборудования для проведения экспериментов	Старший воспитатель воспитатели
Организация занятий по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности. Проведение целевых прогулок, экскурсий.	Старший воспитатель воспитатели

Условия для развития изобразительного творчества

Организация изобразительной деятельности	Работа творческих мастерских с использованием нетрадиционных методов и материалов. Наличие изобразительных средств и оборудования (мелки, гуашь, акварель, кисти, свечи, природный материал, пластилин). Организация выставок, конкурсов внутри детского сада, игр с песком и водой	Старший воспитатель, воспитатели
Труд в природе	Наличие оборудования для труда (лопатки, лейки, грабли, совки), мини-огорода, уголков природы в каждой группе	Старший воспитатель воспитатели
Ручной труд	Наличие изобразительных средств {картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки и др.}, природного материала, нетрадиционного материала (тесто, ткань, овощи и др.). Организация выставок, конкурсов поделок в ДОУ.	Старший воспитатель воспитатели

Условия для развития игровой деятельности

Организация сюжетно-ролевых и творческих игр	Наличие игрового материала для реализации различных игровых сюжетов	Старший воспитатель, воспитатели
Организация театрализованной деятельности	Наличие театральных ширм, костюмов, накидок, масок	Старший воспитатель воспитатели

Условия для музыкального развития

Организация музыкально-ритмической деятельности	Оснащение музыкальными колонками, музыкальными детскими игровыми инструментами, подбор музыкальных произведений для слушания.	Музыкальный руководитель воспитатели Старший воспитатель
Организация музыкальных тематических досугов	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие музыкально-дидактических пособий, игр	Музыкальный руководитель воспитатели

10. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Содержание	Возрастная группа	Время проведения	Ответственный
<i>Оптимизация режима</i>			
Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (прогулка 4 – 5ч, дневной сон – 2-2,5 ч, у детей до 3-х лет – не менее 3 часов), совместная деятельность на свежем воздухе. Самостоятельная д-ть в режиме дня не менее 3-4- часов).	Все	Ежедневно	Воспитатели старший воспитатель
Организованной образовательной деятельности не предусмотрено. Работа по образовательным областям проводится в совместной деятельности взрослого и детей.	Все	Ежедневно	Воспитатели старший воспитатель
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	1 и 2 младшие группы	Ежедневно	Воспитатели
Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все	Ежедневно	Воспитатели
<i>Организация двигательного режима</i>			
Утренняя зарядка на воздухе	Все	Ежедневно	Воспитатели
Гимнастика после сна	Все	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели

Физкультурные мероприятия на улице	Все	2 раза в неделю	Воспитатели
Оздоровительная ходьба за пределами детского сада (на развитие выносливости)	Средняя, разновозрастная	Еженедельно	Воспитатели
Дозированный бег для развития выносливости	Младшая, средняя, разновозрастная	Ежедневно	Воспитатели
Игры с мячом, развитие умений действовать с предметами	Все	Ежедневно	Воспитатели
Содержание	Возрастная группа	Время проведения	Ответственный
Метание мяча в цель	Средняя, разновозрастная	Еженедельно	Воспитатели
Прыжки через скакалку разными способами	Средняя, разновозрастная	Ежедневно	Воспитатели
Прыжки в длину с места	Младшая, средняя, разновозрастная	Ежедневно	Воспитатели
Подвижные игры на прогулке	Младшая, средняя, разновозрастная	Ежедневно	Воспитатели
Спортивные досуги	Младшая, средняя, разновозрастная	1 раз в две недели	Воспитатели
<i>Закаливание</i>			
Воздушные ванны (в облегченной одежде)	Младшая, средняя, разновозрастная	Ежедневно	Воспитатели
Прогулки на воздухе	Младшая, средняя, старшая, разновозрастная	Ежедневно	Воспитатели
Хождение босиком по траве	Средняя, разновозрастная	Ежедневно (в соответствии с погодными условиями)	Воспитатели
Хождение босиком по дорожке здоровья	Средняя, разновозрастная	Ежедневно	Воспитатели

Обширное умывание	Средняя, разновозрастная	Ежедневно после	Воспитатели
Обливание ног	Средняя, разновозрастная	Ежедневно	Воспитатели
Игры с водой	Все	Во время прогулки или на занятиях	Воспитатели
<i>Лечебно-оздоровительная работа</i>			
Полоскание зева холодной кипяченой водой	Младшая, средняя, разновозрастная	Ежедневно	Воспитатели
Содержание	Возрастная группа	Время проведения	Ответственный
Витаминотерапия	Младшая, средняя, разновозрастная	Ежедневно	Повара
Оздоровление фитонцидами (чесночно-луковые закуски)	Младшая, средняя, разновозрастная	Во время обеда 2 раза в неделю	Воспитатели, повара
<i>Коррекционная работа</i>			
Корригирующая гимнастика	Младшая, средняя, разновозрастная	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
Коррекция зрения	Индивидуальная гимнастика	1-2 раза в неделю	Воспитатели
Коррекция осанки	Индивидуальная гимнастика	1-2 раза в неделю	Воспитатели
Коррекция плоскостопия	Индивидуальная гимнастика	1-2 раза в неделю	Воспитатели
Пальчиковая гимнастика	Младшая, средняя, разновозрастная	2-3 раза в неделю	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	Средняя, разновозрастная	Ежедневно	Воспитатели
Релаксация	Средняя, разновозрастная	2-3 раза в неделю	Воспитатели

11. Формы оздоровительных мероприятий в летний период

Формы работы	Содержание занятий	Условия организации			Ответственный
		место	время	продолжительность	
<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия</p>	<p>Традиционная гимнастика на свежем воздухе (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):</p> <p>С предметами и без предметов, На формирование правильной осанки, На формирование свода стопы, Имитационного характера, С использованием крупных модулей, На снарядах и у снарядов, С простейшими тренажёрами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер).</p> <p>Коррекционная гимнастика (включение в комплекс 3-4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей)</p>	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	Младшая гр. – 6 Средняя гр. – 8 Разновозрастная гр. – 10/12	Воспитатели
<p>Совместная деятельность по физической культуре</p> <p>Организация совместной деятельности должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и –сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях</p>	<p>Упражнения подбираются в зависимости от задач, которые ставит педагог, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физического оборудования и пр.</p> <p>Используются совместная деятельность по физической культуре с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, праздники, развлечения</p>	На воздухе, на спортивной площадке	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после её спада)	Младшая гр – 10-15 Средняя гр. – 20 Разновозрастная 25-30	Воспитатели

Формы работы	Содержание занятий	Условия организации			Ответственный
		Место	Время	Продолжительность, мин	
<p>Подвижные игры Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей</p>	<p>Виды игр: Сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа); Несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); Дворовые, Народные, С элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)</p>	<p>На воздух, на спортивной площадке</p>	<p>Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>Для всех возрастных групп – 10-20</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы) Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности</p>	<p>Варианты: Упражнения на развитие мелкой моторики; Ритмические движения; Упражнения на внимание и координацию движений; Упражнения в равновесии; Упражнения для активизации работы глазных мышц, Гимнастика расслабления, Корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей); Упражнения на формирование правильной осанки; Упражнения на формирование свода стопы</p>	<p>На воздухе, на игровой или спортивной площадке</p>	<p>Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>Младшая гр. – 6 Средняя гр. – 8 Разновозрастная 10-12</p>	<p>Воспитатели</p>

Формы работы	Содержание занятий	Условия организации			Ответственный
		Место	Время	Продолжительность, мин	
<p>Элементы видов спорта, спортивные упражнения</p> <p>Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей</p>	<p>Виды спортивных упражнений: Катание на самокатах, Езда на велосипеде, Катание на роликовых коньках, Футбол, Баскетбол, Бадминтон. Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю</p>	<p>На воздухе, на игровой или спортивной площадке</p>	<p>Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>Средняя гр. – 10 Разновозрастная 12-15</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Гимнастика после дневного сна</p>	<p>Разминка после сна с использованием различных упражнений: С предметами и без предметов, На формирование правильной осанки, На формирование свода стопы, Имитационного характера. Сюжетные или игровые, С простейшими тренажёрами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер); На развитие мелкой моторики; На координацию движений; В равновесии</p>	<p>Групповое помещение при открытых фрамугах</p>	<p>Ежедневно после дневного сна</p>	<p>Для всех возрастных групп – 7-10</p>	<p>Воспитатели</p>

Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки	В спортивном зале, на игровой или спортивной площадке	Устанавливается индивидуально	Устанавливается индивидуально	Воспитатели
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учётом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: Элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэризация помещений, обтирание, обливание до пояса); Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями); Специальные водные, солнечные процедуры назначаются врачом	С учётом специфики закаливающего мероприятия	По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия	По усмотрению медицинских работников	Воспитатели
Праздники, досуги, развлечения	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	На воздухе, на группой или спортивной площадке	1 раз в неделю	Не более 30	Воспитатели
Организация работы по изучению ПДД	Формы: дидактические игры, подвижные и игры-соревнования, сюжетно-ролевые игры, беседы				Воспитатели

12. Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	1-2 мин.	1-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	3-5 мин.	6-8 мин.	10 мин.	12-15 мин.
физическое развитие на улице	3 раз в неделю 10 мин.	2 раз в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 3-5 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 8 мин.

Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 2-3 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Спортивные игры и упражнения		Целенаправленно обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)		
Физкультурный досуг	.	1 раз в неделю по 10-15 мин.	1 раз в неделю по 20-25 мин.	1 раз в неделю 30–35мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня			

13. Модель двигательного режима по возрастам

	Младший возраст	Старший возраст
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 7-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-6 мин.	Ежедневно 8-12 мин.
Физкультминутки	1-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	3-8 мин.	12 мин.-15 мин.
физическое развитие на улице	3 раз в неделю 10 мин.-15 мин.	3 раза в неделю 25 мин.- 30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 3-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 7 мин.- 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 2-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-15 мин.
Спортивные игры и	Целенаправленно обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке	

упражнения	(фронтально и по подгруппам)	
Физкультурный досуг	1 раз в неделю по 10-15 мин.	1 раз в неделю по 25-35мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	

14.СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Виды закаливания	Время в режиме дня, место проведения	Особенности методики проведения	Ответственный исполнитель
------------------	--------------------------------------	---------------------------------	---------------------------

Воздушные ванны

Сквозное проветривание помещений	Ежедневно	<ul style="list-style-type: none"> ■ Проводится в отсутствии детей. ■ При t выше $+18^{\circ}$ на улице, тихом ветре и солнечной погоде - держать постоянно открытую фрамугу 	Младшие воспитатели
Соблюдение температурного режима в группах	Ежедневно	<ul style="list-style-type: none"> ■ $+19^{\circ}$ – $+22^{\circ}$ – ясли ■ $+18^{\circ}$ – $+21^{\circ}$ – детский сад 	Младшие воспитатели, воспитатели
Длительное пребывание детей на свежем воздухе	<ul style="list-style-type: none"> ■ Утренний прием на участке (исключение: группы раннего возраста - если есть новые дети). ■ Дневная и вечерняя прогулка (проводятся ежедневно в соответствии с режимом каждой возрастной группы) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Осмотр участка перед каждой прогулкой. ■ При необходимости, с участием детей, полив участка и песочницы. ■ Соответствие одежды детей погоде. Обязательно наличие головного убора. ■ Соблюдение питьевого режима. ■ Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки отводится на двигательную активность). ■ В утреннюю прогулку включается оздоровительный бег (технологию см. Приложение 1). 	Воспитатели, младшие воспитатели
Утренняя гимнастика, культурно-досуговая деятельность	<p>Утренняя гимнастика проводится утром ежедневно на участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ младшая гр. – 10 мин. ■ средняя гр. – 10 мин. <p>Развоз гр.-10 мин</p>	Обеспечить приподнятое эмоциональное состояние, отсутствие заорганизованности, строгих правил и требований дисциплины.	Воспитатели, музыкальный руководитель

	мин.		
Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств	Проводятся на дневной прогулке ежедневно: <ul style="list-style-type: none"> ▪ младший возраст – 10—15 мин ▪ старший возраст – 20—30 мин. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Место проведения оборудуется заранее. ▪ В жаркие солнечные дни уменьшается число повторений упражнений, снижается их интенсивность и длительность, виды движений (бег — ходьба). ▪ Выбор подвижных и спортивных игр зависит от погодных условий. ▪ Для детей «группы риска» (II—III группы здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр. 	Воспитатели
Сон без маек, с доступом свежего воздуха	Проводится в спальне в соответствии с режимом дня	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Температура в спальне должна быть не ниже +14 °С. ▪ Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время сна. ▪ Соблюдение для детей «группы риска» длительности сна: укладывание первыми и подъем последними 	Воспитатели
Световоздушные и солнечные ванны			
Световоздушные ванны	На прогулке с 9 до 11 ч.	<p>Показания: световоздушные ванны могут принимать практически здоровые и ослабленные дети после перенесенных заболеваний. Детям с задержкой роста и развития прием световоздушных ванн показаны особо!</p> <p>Противопоказания: острые инфекционные заболевания.</p> <p>Проводятся начиная с 5 мин и постепенно доводя до 30—40 мин:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ общие на открытом воздухе; ▪ местные в различных режимных моментах <p>Общие световоздушные ванны начинают в кружевной тени деревьев:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ при температуре +19—20 °С для детей старшего возраста; ▪ при температуре плюс +20—22 °С для детей младшего возраста 	Воспитатели
Солнечные ванны	На прогулке с 10 до 11 ч.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дети находятся на открытом солнце. ▪ Назначение солнечных ванн проводится лишь после предварительного недельного курса ежедневных световоздушных ванн. ▪ Процедура проводится либо в подвижном состоянии, либо в лежачем, сидячем положении в зависимости от температуры воздуха, силы ветра, влажности воздуха. ▪ Солнечные ванны проводятся не ранее чем через 1,5 ч после еды, заканчи- 	Воспитатели

		<p>ваются не позднее чем за 30 мин до еды.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ По окончании солнечных ванн проводится водная процедура и отдых в тени ▪ Технологию см. Приложение 1. 	
Водные процедуры			
Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате	Технологию см. Приложение 1.	Воспитатели, младшие воспитатели
Обливание ног водой	Проводится ежедневно после прогулки в умывальной	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Начинают с t воды $+28^{\circ}$ – $+30^{\circ}\text{C}$, снижая каждые 3 дня на 1° и доводят до $+18^{\circ}\text{C}$ – для младшего, среднего возраста, и $+16^{\circ}\text{C}$ – для старшего возраста. ▪ Технологию см. Приложение 1. 	Воспитатели, младшие воспитатели
Игры с водой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ На прогулке, при установившейся теплой погоде (температура воздуха $+22^{\circ}\text{C}$ и выше) ▪ Время процедур от 10 мин. и больше 	Игры с водой проводятся в плескательных бассейнах, тазиках.	Воспитатели
Босохождение			
По траве, мокрому песку, неровной земле	<ul style="list-style-type: none"> ▪ На прогулке, при установившейся теплой погоде (температура воздуха $+22^{\circ}\text{C}$ и выше) ▪ Время процедуры от 10 мин и больше 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обязательный осмотр участка на наличие травмоопасных предметов. ▪ Начинается процедура с пробежки. Длительность 1—3 мин. Движения должны быть непрерывными. ▪ После процедуры дети обуваются в сухую обувь и ходят еще 5—10 мин. 	Воспитатели, младшие воспитатели

15. ТЕХНОЛОГИЯ ЗАКАЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Общие принципы организации закаливающих процедур

- Постепенность
- Последовательность
- Систематичность
- Комплексность
- Учет индивидуальных особенностей детей

Методика проведения закаливающих процедур

Вид закаливания	Методика проведения
	Воздушные ванны
Сон без маек	Сон проходит при открытой фрамуге, которую закрывают за 20-30 мин. до подъема детей. При подготовке ко сну и подъеме дети переодеваются в других помещениях.
Оздоровительный бег	<p>Оздоровительный бег проводится с детьми старшего дошкольного возраста в медленном темпе два раза в неделю, подгруппой по 5-7 человек, во время утренней прогулки. Длительность бега 3-4 мин. Провести разминку (приседания, разного рода ходьба). Закончить разминку — бегом на месте.</p> <p>Дети бегут «стайкой» всю дистанцию, взрослый бежит вместе с детьми находится то сбоку, то спереди, то позади (сзади). Если бег проводится во-круг детского сада, взрослые могут занять позиции на углах здания для обеспечения страховки.</p> <p>Заканчивается бег с еще большим замедлением темпа.</p> <p>Переход на ходьбу с выполнением упражнений на дыхание.</p> <p>Выполнение упражнений на расслабление. Длительность отдыха — одна или несколько минут (зависит от того, как быстро пульс приходит в норму).</p> <p>Принуждение к бегу - недопустимо!</p>
	Световоздушные и солнечные ванны
Световоздушные ванны	<p>Проводятся начиная с 5 мин и постепенно доводя до 30—40 мин: общие на открытом воздухе;</p> <p>местные в различных режимных моментах</p> <p>Общие световоздушные ванны начинают в кружевной тени деревьев: при температуре +19—20 °С для детей старшего возраста; при температуре плюс +20—22 °С для детей младшего возраста</p> <p>Показания: световоздушные ванны могут принимать практически здоровые и ослабленные дети.</p> <p>Противопоказания: острые инфекционные заболевания</p>
Солнечные	<p>Солнечные ванны проводятся на открытой местности при температуре +19 °С. При температуре ниже +12 °С и выше +27 °С солнечные ванны не проводятся.</p> <p>Если погодные условия неблагоприятны для обнажения тела, то облучают небольшие и более устойчивые к низким температурам участки тела (кисти, предплечья, голени, руки, ноги).</p>
	Перед началом солнечных ванн в течение недели проводится курс световоздушных (воздушных) ванн

	<p>Солнечные ванны начинаются не ранее чем через 1,5 ч после еды, заканчиваются не позднее чем за 30 мин до еды.</p> <p>Порядок проведения солнечных ванн: подготовительная световоздушная ванна 10-20 мин; солнечная ванна 2-26 мин (см. таблицу); заключительная световоздушная ванна 20-30 мин.</p> <p>Во время солнечных ванн все тело ребенка должно быть равномерно освещено солнцем, а голова защищено от солнца навесом, зонтиком или легкой белой панамкой. Завязывать голову платком или полотенцем не рекомендуется. Для защиты глаз реко-мендуются темные очки или шапочка с козырьком.</p> <p>После солнечных ванн проводится водные процедуры (обширное умывание, обливание и мытье ног).</p> <p>Одежда для солнечных ванн: головной убор: шапочки с козырьком, панамы хлопчатобумажные (постоянно); футболка, майка (на период адаптации); трусы.</p> <p>Особые рекомендации: голова всегда должна быть защищена от солнца; старайтесь чаще менять положение тела; тщательно вытирайте пот, т. к. на влажной коже могут возникать ожоги. 9.</p> <p>Солнечные ванны проводятся в процессе игр детей.</p> <p>10. В жаркий полдень, когда солнце находится в зените, солнечные ванны исключаются.</p> <p>Солнечные ванны проводятся в строго отведенное время дня (с 10-11 ч утра) соблюдением дозировок по времени, в зависимости от порядкового номера ванны (см. таблицу).</p> <p>Солнечные ванны проводятся по назначению врача и под его наблюдением.</p> <p>Строго соблюдается питьевой режим.</p> <p>В адаптационный период солнечные ванны не проводятся.</p> <p>Солнечные ванны</p> <p>Противопоказания: острое заболевание, период после перенесенного заболевания (медицинский отвод оформляется врачом в медицинской карте). Пропуск по болезни больше 10 дней – проводить местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды. Затем начинают общие ванны по схеме. Пропуск менее 10 дней – 3 дня местные ванны, затем общие по продолжительности на 5 – 10 минут меньше той, на которой прервалось закаливание</p>
	<p>Водные процедуры</p>
<p>Обширное умывание к</p>	<p>Обширное умывание служит не только оздоровлению детей, но и приучает к здоровому образу жизни с применением гигиенических процедур.</p> <p>Перед началом процедуры желательно обернуть полотенцем часть тела ниже талии.</p> <p>Открыть кран с водой, намочить правую ладонку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки. То же — другой рукой.</p> <p>Намочить обе ладонки, положить их сзади на плечо и провести ими одновременно к подбородку.</p> <p>Намочить правую ладонку и сделать круговое движение по верхней части груди.</p>

Намочить обе ладони и умыться лицо.
 Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.
 Площадь воздействия воды расширяется постепенно:
 дети ясельного возраста моют лицо, кисти рук;
 дети младшего возраста - лицо, шею, кисти рук, предплечья;
 дети старшего возраста - лицо, шею, грудь, кисти рук, предплечья.
 Необходимо учитывать состояние здоровья детей и степень тренированности организма ребенка (т. е. умение адекватно реагировать на температуру воды).

Обливание ног водой	Проводится ежедневно после прогулки. Начинают с t воды $+28^{\circ}$ – $+30^{\circ}\text{C}$, снижая каждые 3 дня на 1° и доводят до $+18^{\circ}\text{C}$ – для младшего, среднего возраста, и $+16^{\circ}\text{C}$ – для старшего возраста. Ноги (верхняя треть) обливаются водой, но не вытираются. Дети доходят до кровати, машут ногами до высыхания, делают массажные движения: массаж одной ноги при помощи другой
---------------------	--

Медицинские отводы к закаливающим процедурам

После заболевания длительностью менее 10 дней	Закаливание начинают с повышения температуры на $2-4^{\circ}\text{C}$, длительность воздушных ванн сокращается на 10-15 мин.
После заболевания длительностью более 10 дней	Закаливание начинают сначала после 5-ти дневного пребывания ребенка в детском саду.
После заболевания длительностью 1 мес.	Закаливание начинают сначала после месячного пребывания ребенка в детском саду.

16.Схема закаливания детей летом

Группа	лето
Младший возраст	1 2 3 4 5 6 7 8 9 11
Старший возраст	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Условные обозначения

Закаливание воздухом:

1. Утренний прием на свежем воздухе
2. Утренняя гимнастика
3. Облегченная одежда
4. Солнечные ванны
5. Воздушные ванны
6. Ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна), по траве
7. Сон при открытых фрамугах

Закаливание водой:

8. Умывание водой
9. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры
10. Полоскание рта кипяченой водой
11. Мытье ног

